

## 1. PRIORITÉ : STIMULER LE GOÛT DE LIRE.

OBJECTIFS	MOYENS MIS EN PLACE	INDICATEURS D'ÉVALUATION MESURABLES	RESPONSABLE DU SUIVI	CLIENTÈLE VISÉE
1.1 Augmenter la fluidité de lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignement explicite des stratégies de lecture à tous les niveaux.</li> <li>- Uniformiser la nomenclature des stratégies et pictogrammes. (formation par la C.S. automne 2010)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre le portrait, avec un texte commun par niveau, en début d'année et à la fin de la 2<sup>e</sup> étape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le portrait sera fait par l'orthopédagogue au 1<sup>er</sup> cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élèves de 2<sup>e</sup> année</li> </ul>
1.2 Améliorer la compréhension de textes variés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les clés de la compréhension de lecture au préscolaire, au 1<sup>er</sup> cycle.</li> <li>- Utiliser la fiche « Je veux savoir » en 4<sup>e</sup> année et au 3<sup>e</sup> cycle pour les élèves en difficulté.</li> <li>- Utiliser les signets aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle et pour les élèves en difficulté au 3<sup>e</sup> cycle.</li> <li>- Utiliser le guide des questions à poser pour les textes narratifs et les organisateurs graphiques aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation commune à la fin 2<sup>e</sup> étape pour la 1<sup>ère</sup> année du cycle</li> <li>- Évaluation commune à la fin de l'année pour chaque fin de cycle.</li> <li>- Taux de réussite visés <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année = 85%</li> <li>3<sup>e</sup> année = 80%</li> <li>4<sup>e</sup> année = 83%</li> <li>5<sup>e</sup> année = 85%</li> <li>6<sup>e</sup> année = 80%</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C.P. pour le montage du matériel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élèves du préscolaire au 3<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>

## 2. PRIORITÉ : STIMULER LE GOÛT D'ÉCRIRE.

OBJECTIFS	MOYENS MIS EN PLACE	INDICATEURS D'ÉVALUATION MESURABLES	RESPONSABLE DU SUIVI	CLIENTÈLE VISÉE
2.1 Améliorer la qualité du français écrit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de la progression des apprentissages en français pour tous les titulaires</li> <li>- Utilisation du code de correction commun.</li> <li>- Grille d'évaluation commune des productions écrites pour chaque cycle.</li> <li>- Amorce d'analyse de phrases en 4<sup>e</sup> année et analyse de phrases 2 fois par semaine au 3<sup>e</sup> cycle.</li> <li>- Dictée minimum une fois aux deux semaines.</li> <li>- Faire une sensibilisation de bon français écrit dans les autres matières.</li> <li>- Activités « Plaisir d'écrire »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Évaluation commune à la fin de chaque étape pour la 1<sup>ère</sup> année du cycle</li> <li>- Évaluation commune à la fin de l'année pour chaque fin de cycle.</li> <li>- Taux de réussite visés               <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>ère</sup> année = 83%</li> <li>2<sup>e</sup> année = 86%</li> <li>3<sup>e</sup> année = 85%</li> <li>4<sup>e</sup> année = 85%</li> <li>5<sup>e</sup> année = 85%</li> <li>6<sup>e</sup> année = 80%</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La conseillère pédagogique (pour les grilles et la formation).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élèves du 1<sup>er</sup> au 3<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>

**3. PRIORITÉ : RÉSOUDRE DES SITUATIONS PROBLÈMES.**

<b>OBJECTIFS</b>	<b>MOYENS MIS EN PLACE</b>	<b>INDICATEURS D'ÉVALUATION MESURABLES</b>	<b>RESPONSABLE DU SUIVI</b>	<b>CLIENTÈLE VISÉE</b>
------------------	----------------------------	--	-----------------------------	------------------------

<p>3.1 Améliorer le taux de réussite pour la compétence « résoudre une situation-problème ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uniformiser la démarche pour résoudre une situation- problème pour le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> cycle.</li> <li>- Mettre l'accent sur la résolution de problèmes au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle.</li> <li>- Mettre l'accent sur le calcul mental pour tous les cycles.</li> <li>- Vivre des situations problèmes régulièrement de la 2<sup>e</sup> année à la 6<sup>e</sup> année. Début à la 3<sup>e</sup> étape pour la 1<sup>er</sup> année.</li> <li>- Service d'orthopédagogie en mathématiques, prioriser les intensifs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats aux épreuves communes de fin de cycle.</li> <li>- Taux de réussite visés <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année = 75%</li> <li>3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année = 75%</li> <li>5<sup>e</sup> année = 85%</li> <li>6<sup>e</sup> année = 77%</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conseillère pédagogique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élèves du préscolaire au 3<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>
--	--	--	--	---

#### 4. PRIORITÉ : RÉPONDRE AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉS

<p>4.1 Améliorer la réussite de tous les EHDAA et des élèves à risque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépistage et stimulation précoce.</li> <li>- Formation du personnel volontaire et concerné</li> <li>- Ateliers TDA pour les élèves du préscolaire à la 4<sup>e</sup> année, pour des élèves ciblés en au 3<sup>e</sup> cycle.</li> <li>- Ateliers d'habiletés sociales et d'estime de soi pour certains élèves.</li> <li>- Cartable « Référentiel » de diverses problématiques</li> <li>- Récréations structurées et supervisées par une TES.</li> <li>- Parrainage par les médiateurs pour les récréations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire le nombre global de PIA à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthopédagogue, orthophoniste, psychologue et TES.</li> <li>- Éducateurs physiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Élèves du préscolaire au 3<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>
--	---	---	--	---